



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VAPM01000E

LICEO STATALE "A. MANZONI" - VARESE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Status socio economico medio alto

VINCOLI

Incidenza di alunni provenienti da aree svantaggiate in linea con l'Italia, leggermente maggiore rispetto alla Lombardia.

Bassa incidenza di alunni in situazione di disagio linguistico.

Bassa incidenza di alunni con cittadinanza non italiana

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Nel territorio sono presenti Strutture ed Enti disponibili a collaborare con l'Istituto.

Buoni rapporti con gli Enti locali nonostante la scarsità di risorse.

Collaborazione con le Università del territorio, i Conservatori e Associazioni del terzo settore

VINCOLI

Scarsa disponibilità dei gestori del trasporto pubblico extra urbano che di fatto limitano le attività pomeridiane dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Facile raggiungibilità con mezzi di trasporto pubblici.

Strutture a norma come da certificazione dell'Ente Provincia.

Fondi privati (ad es. erogazioni volontarie dei genitori degli alunni)

Tutte le aule attrezzate con LIM.

Copertura totale wifi

VINCOLI

Palestre esterne

Insufficienza di fondi statali per l'attivazione delle attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ'

Stabilità personale docente a tempo indeterminato

VINCOLI

Età anagrafica del personale a tempo indeterminato.

Competenze informatiche non completamente sfruttate.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della percentuale di non ammessi alla classe successiva

Traguardo

Ottenere una percentuale di non ammessi in linea con licei della stessa tipologia a livello regionale

Attività svolte

All'inizio di ogni anno, per gli alunni delle classi prime, sono state rilevate le competenze in ingresso per italiano, matematica e inglese. I risultati sono stati indicativi del livello di partenza delle discipline coinvolte e la base sulla quale sono stati programmati i percorsi delle diverse discipline all'interno dello specifico percorso di studi. Gli alunni che hanno mostrato difficoltà sono stati supportati con un progetto di apprendimento peer to peer. I docenti coinvolti sono stati individuati utilizzando l'organico potenziato.

Sono state rese più efficaci le azioni di orientamento in ingresso fornendo informazioni più dettagliate e precise in riferimento alle specificità dei singoli indirizzi.

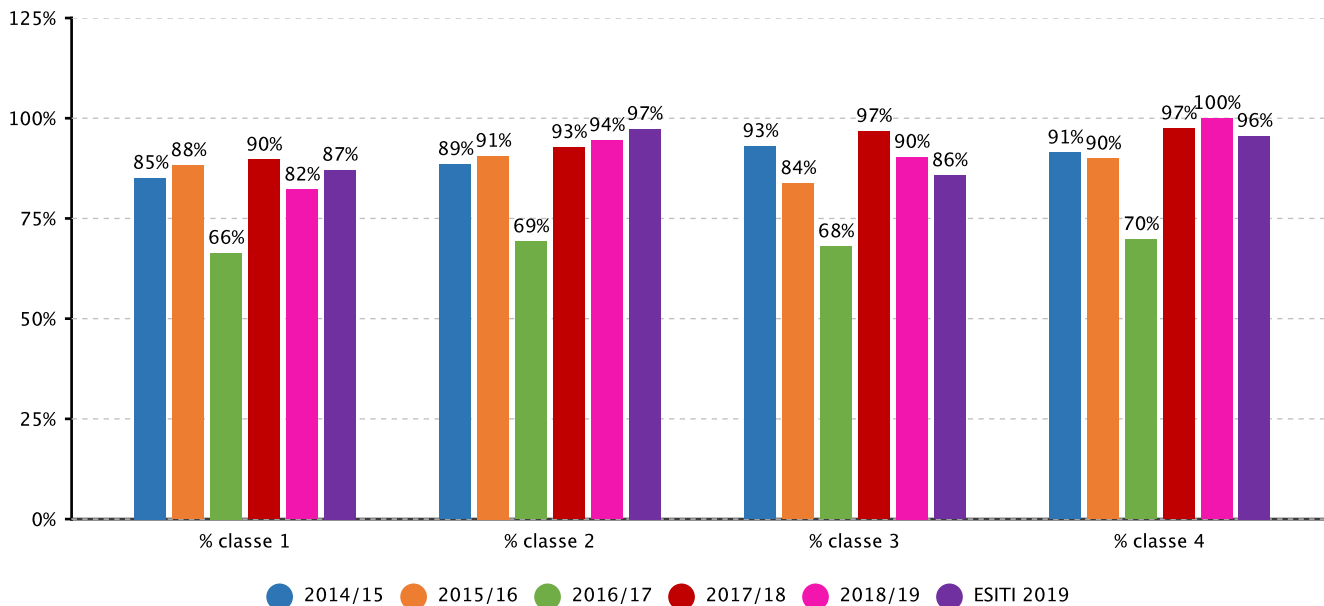
Risultati

Si è notato un miglioramento nella percentuale degli ammessi alla classe successiva per le classi prime, seconde e quarte. Permane criticità per le classi terze del liceo linguistico con un andamento però decrescente negli ultimi tre anni. I dati relativi all'anno scolastico 16/17 sono da ritenersi non attendibili a causa di una errata acquisizione dati da parte del sistema informatizzato.

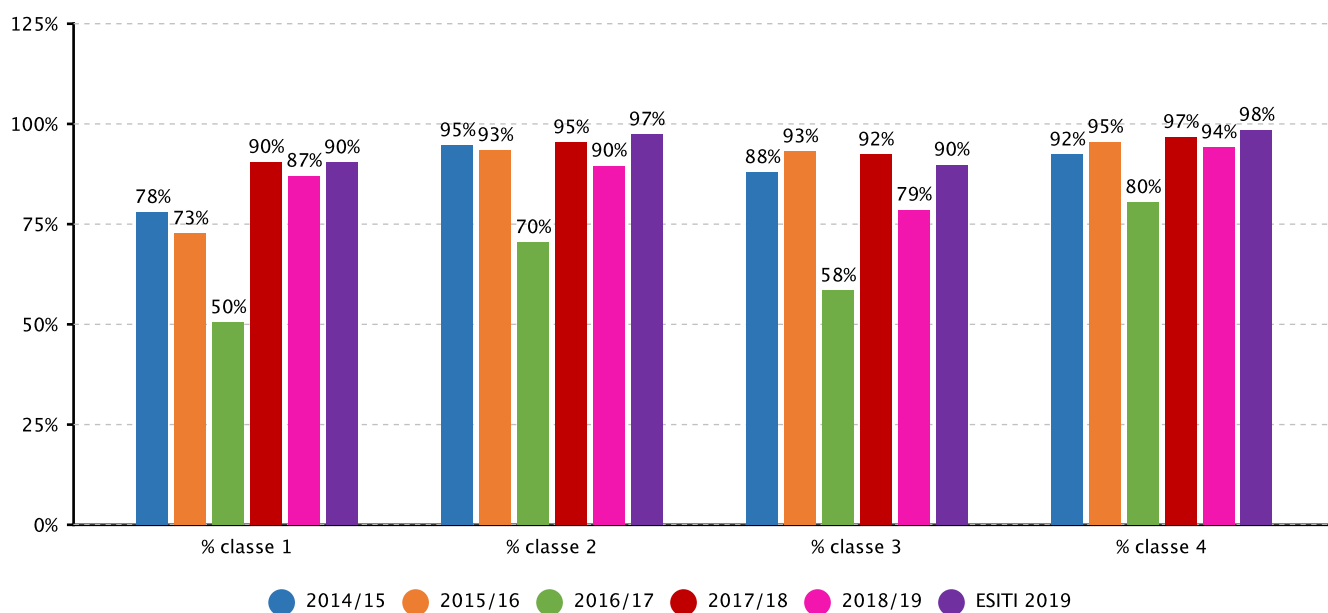
La variabilità dei dati relativi al Liceo Musicale è dovuta al fatto che sono riferiti ad una sola classe per anno di corso e quindi poco significativi dal punto di vista statistico.

Evidenze

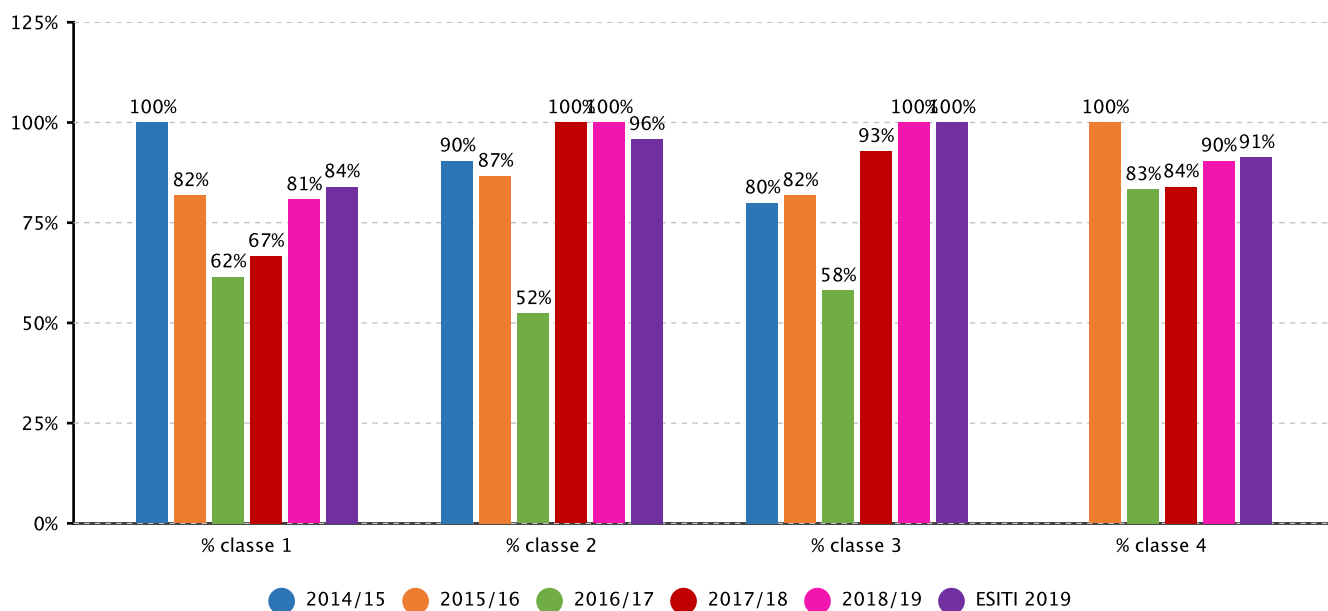
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Riduzione del numero di riorientamenti in classe prima

Traguardo

Portare il numero di riorientamenti in classe prima entro i valori medi per tipologia di liceo a livello regionale

Attività svolte

Sono state rese più efficaci le azioni di orientamento in ingresso fornendo informazioni più dettagliate e precise in riferimento alle specificità dei singoli indirizzi.

Sono state inoltre aumentate le "giornate aperte": partecipazione attiva alle azioni didattiche giornaliere assistendo alle lezioni in classe.

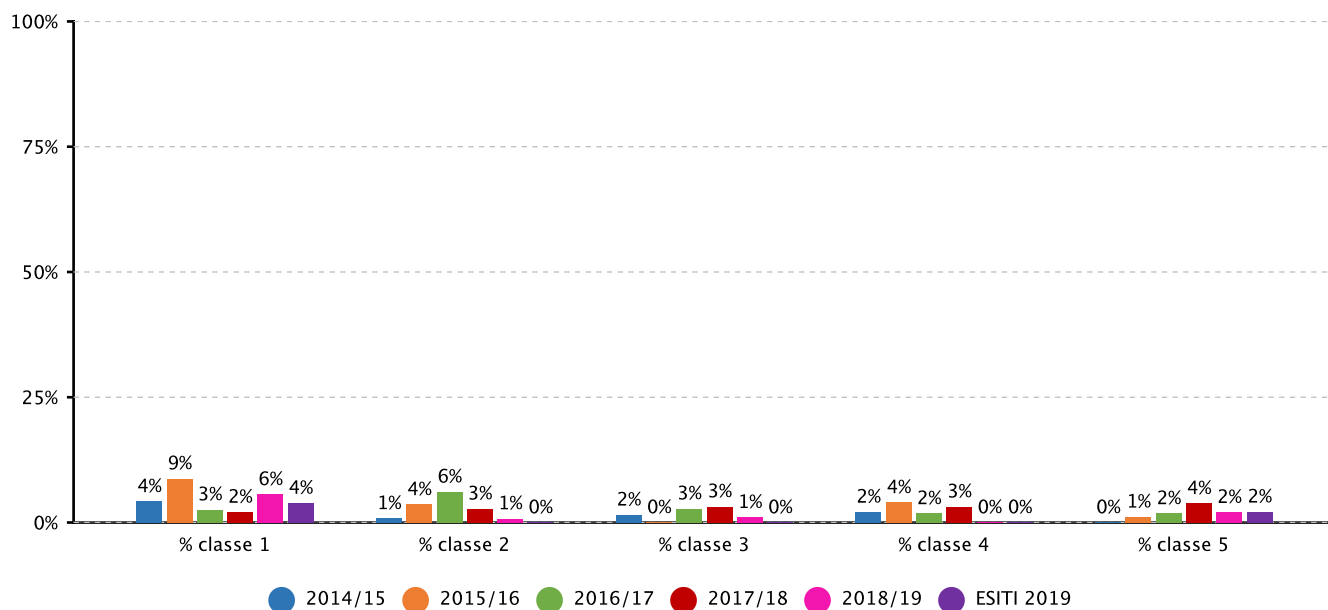
Gli alunni delle classi prime che hanno mostrato difficoltà sono stati supportati con un progetto di apprendimento peer to peer. I docenti coinvolti sono stati individuati utilizzando l'organico potenziato.

Risultati

Si è osservato un generale miglioramento nel numero di trasferimenti in uscita.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR

