



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAPM01000E

LICEO STATALE "A. MANZONI" - VARESE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAPM01000E	liceo linguistico	5,3	25,4	27,2	36,0	3,5	2,6
- Benchmark*							
VARESE		3,9	19,1	36,0	31,7	6,4	3,0
LOMBARDIA		4,5	17,4	34,2	32,0	7,6	4,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAPM01000E	liceo musicale e coreutico	9,5	28,6	33,3	23,8	0,0	4,8
- Benchmark*							
VARESE		10,8	35,1	29,7	20,3	1,4	2,7
LOMBARDIA		7,6	31,6	32,4	21,4	4,5	2,5
ITALIA		12,4	34,1	30,2	16,3	4,8	2,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAPM01000E	liceo scienze umane	9,9	42,1	28,1	17,4	0,8	1,7
- Benchmark*							
VARESE		8,7	33,0	37,2	16,6	3,3	1,2
LOMBARDIA		9,0	31,6	36,2	18,9	2,9	1,5
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

Opportunità	Vincoli
Status economico medio-alto. Bassa Incidenza di alunni provenienti da aree svantaggiate, minore rispetto alla Lombardia. Bassa incidenza di alunni in situazione di disagio linguistico.	Incidenza di alunni con cittadinanza non italiana maggiore rispetto alla media se confrontata con territorio e Lombardia, minore rispetto alla media nazionale. Generale riduzione della percentuale di alunni nuovi iscritti con voto di licenza media medio-alto.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Nel territorio sono presenti Strutture ed Enti disponibili a collaborare con l'Istituto. Buoni rapporti con gli Enti locali nonostante la scarsità di risorse. Collaborazione con le Università del territorio e i Conservatori.	Scarsa disponibilità dei gestori del trasporto pubblico extraurbano che di fatto limitano le attività pomeridiane dell'Istituto.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:VAPM01000E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	157.217,00	0,00	3.903.970,00	187.367,00	0,00	4.248.554,00
STATO	Gestiti dalla scuola	70.036,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70.036,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	230.700,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	230.700,00
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80	0,80
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:VAPM01000E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	85,8	4,1	0,0	93,4
STATO	Gestiti dalla scuola	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,1
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	1,8	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	73,6	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0	91,9	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	81,8	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	87,2	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAPM01000E
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2

Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAPM01000E
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAPM01000E
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAPM01000E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAPM01000E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAPM01000E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Facile raggiungibilità con mezzi di trasporto pubblici. Strutture a norma come da certificazione dell'Ente Provincia. Fondi privati (ad es. erogazioni volontarie dei genitori degli alunni). 90% delle aule attrezzate con LIM Copertura totale wifi	Palestre esterne Insufficienza di fondi statali per l'attivazione delle attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	99	94,0	2	2,0	2	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8

Da più di 3 a 5 anni		51,7	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	48,3	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		10,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		37,9	39,6	24,9
Più di 5 anni	X	41,4	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		65,5	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	34,5	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,5	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	5,6	4,9
Più di 5 anni		69,2	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	23,1	14,8	19,3

Da più di 1 a 3 anni		7,7	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	11,5	10,7
Più di 5 anni		64,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAPM01000E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAPM01000E	98	81,0	23	19,0	100,0
- Benchmark*					
VARESE	9.033	70,2	3.841	29,8	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAPM01000E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAPM01000E	-	0,0	6	6,2	29	30,2	61	63,5	100,0
- Benchmark*									
VARESE	298	3,6	1.706	20,4	2.954	35,3	3.401	40,7	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	5,2	11,3	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	08	8,2	15,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	4,1	12,1	12,4	11,8
Più di 5 anni	80	82,5	61,5	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VAPM01000E	5	1	4
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,6	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	03	42,9	11,3	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	01	14,3	7,5	8,3	7,4
Più di 5 anni	03	42,9	66,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,7	9,6	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	8,4	8,6
Più di 5 anni	12	92,3	74,4	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	8,4	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	01	25,0	10,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	01	25,0	6,3	6,2	7,9
Più di 5 anni	01	25,0	74,8	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VAPM01000E	12	1	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Stabilità personale docente a tempo indeterminato. Docenti di sostegno di ruolo e specializzati.	Età anagrafica del personale a tempo indeterminato. Competenze informatiche non completamente sfruttate.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: VAPM01000E	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	96,3	97,4
- Benchmark*								
VARESE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	97,9
97,6	98,8	LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0
94,9	97,5	Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	95,1	96,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: VAPM01000E	82,1	94,5	90,3	100,0	87,1	97,3	85,7	95,6
- Benchmark*								
VARESE	84,9	93,4	95,6	98,8	87,5	94,1	93,1	96,9
LOMBARDIA	87,6	93,4	94,4	96,6	88,1	93,6	94,7	97,0
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: VAPM01000E	80,8	100,0	100,0	90,5	84,0	95,8	100,0	91,3
- Benchmark*								
VARESE	88,9	91,5	92,7	94,1	91,4	90,4	100,0	95,2
LOMBARDIA	90,3	93,1	91,7	93,4	92,7	95,0	95,0	95,1
Italia	91,5	93,2	94,5	96,2	92,6	94,4	94,3	96,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: VAPM01000E	87,0	89,6	78,6	94,1	90,4	97,3	89,8	98,5
- Benchmark*								
VARESE	84,9	92,9	92,1	97,8	87,8	95,0	94,4	97,7
LOMBARDIA	86,2	92,7	93,1	97,2	86,1	92,9	93,0	96,5
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: VAPM01000E	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	16,7	2,6
- Benchmark*								
VARESE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	15,5
4,9	0,0	LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	22,6	10,3
18,0	16,2	Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	18,3	13,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: VAPM01000E	32,1	13,4	33,3	30,9	32,3	39,2	34,3	28,9
- Benchmark*								
VARESE	24,7	16,8	22,2	19,0	24,6	26,9	17,8	15,7
LOMBARDIA	22,5	21,4	20,0	17,7	21,7	21,7	20,2	17,5
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: VAPM01000E	38,5	9,5	18,2	42,9	28,0	45,8	26,3	26,1
- Benchmark*								
VARESE	29,3	12,3	21,3	35,9	14,8	21,9	16,7	26,2
LOMBARDIA	22,7	21,5	28,0	24,0	25,9	20,2	26,3	25,8
Italia	22,8	21,9	20,6	18,9	20,3	20,6	19,8	17,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: VAPM01000E	31,2	23,9	42,9	19,6	23,0	26,5	25,5	16,4
- Benchmark*								
VARESE	25,5	25,0	22,5	12,4	26,5	27,6	20,5	16,1
LOMBARDIA	24,9	24,7	21,8	15,8	26,2	26,4	23,6	18,4
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo internazionale: VAPM01000E	7,3	41,5	22,0	17,1	12,2	0,0	0,0	18,9	40,5	21,6	18,9	0,0
- Benchmark*												
VARESE	2,3	20,3	35,3	21,8	18,8	1,5	2,4	22,3	30,7	23,5	19,9	1,2
LOMBARDIA	2,4	20,2	31,7	23,3	20,7	1,7	3,8	24,7	31,2	21,1	17,3	2,0
ITALIA	2,3	15,6	28,3	25,7	25,0	3,2	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: VAPM01000E	14,0	31,6	29,8	14,0	10,5	0,0	10,9	39,1	26,1	10,9	10,9	2,2
- Benchmark*												
VARESE	5,9	24,9	30,8	23,1	14,0	1,3	5,1	29,8	30,7	19,3	14,0	1,1
LOMBARDIA	4,4	21,6	31,5	25,4	16,2	0,9	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo musicale e coreutico: VAPM01000E	4,5	9,1	36,4	36,4	13,6	0,0	6,2	12,5	50,0	18,8	12,5	0,0
- Benchmark*												
VARESE	5,6	16,7	37,0	24,1	16,7	0,0	3,6	27,3	45,5	14,5	9,1	0,0
LOMBARDIA	5,0	28,0	34,3	20,9	11,5	0,3	3,4	25,5	35,4	18,0	17,7	0,0
ITALIA	4,4	21,7	31,8	22,9	18,0	1,2	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: VAPM01000E	1,3	15,8	36,8	23,7	21,1	1,3	1,3	28,2	30,8	21,8	15,4	2,6
- Benchmark*												
VARESE	3,9	24,6	37,2	20,4	12,6	1,2	4,6	25,0	34,6	19,6	14,3	2,0
LOMBARDIA	4,6	25,4	33,5	21,6	14,4	0,6	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: VAPM01000E	0,0	16,7	36,1	25,0	22,2	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
VARESE	8,7	30,0	28,7	19,6	12,6	0,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
LOMBARDIA	7,5	29,7	32,2	19,3	11,2	0,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: VAPM01000E	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	-	-	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,2	0,5	0,1
Italia	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: VAPM01000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,0	0,3	0,0	0,2	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: VAPM01000E	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0
- Benchmark*					
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
LOMBARDIA	0,0	0,6	0,2	0,0	0,3
Italia	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: VAPM01000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,2	0,2	0,1	0,3	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: VAPM01000E	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	-	-	0,6	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,9	0,2	0,0
Italia	1,9	0,7	0,9	0,5	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: VAPM01000E	1,6	1,4	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*					
VARESE	3,1	2,3	0,4	1,3	0,7
LOMBARDIA	2,0	1,6	1,0	0,7	0,4
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: VAPM01000E	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,6	2,7	2,0	1,8	0,6
Italia	3,5	2,3	1,7	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: VAPM01000E	3,8	5,6	2,1	1,5	0,0
- Benchmark*					
VARESE	4,9	2,8	1,0	0,4	0,0
LOMBARDIA	3,9	2,6	1,6	0,6	0,2
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: VAPM01000E	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	-	-	0,6	1,3	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	1,6	0,8	0,5
Italia	4,2	3,3	2,1	0,9	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: VAPM01000E	3,9	0,0	0,0	0,0	2,1
- Benchmark*					
VARESE	4,2	2,0	1,2	0,8	0,9
LOMBARDIA	3,0	2,5	1,5	0,7	0,5
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: VAPM01000E	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VARESE	1,2	0,0	3,4	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,2	1,1	1,1	0,0	0,3
Italia	3,6	2,7	1,5	1,0	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: VAPM01000E	2,1	2,6	2,0	2,8	2,5
- Benchmark*					
VARESE	3,5	1,5	1,0	0,6	0,3
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,5	0,8	0,3
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generale miglioramento degli esiti nell'ultimo triennio (le variazioni tra anni diversi sono probabilmente dovute al mancato caricamento degli esiti degli scrutini differiti). Dati comunque in linea con la Lombardia. La moda dei voti all'esame di stato si colloca nella fascia di voti 71-80, generalmente in linea con il dato regionale. Lieve miglioramento nei trasferimenti in corso d'anno nel triennio 15/18, tranne che per il Liceo Delle Scienze Umane</p>	<p>Il maggior numero di non ammessi alla classe successiva e con giudizio sospeso si concentrano nella classi prima e terza. I dati delle classi seconde e quarte sono in linea con la Regione Lombardia. All'esame di stato non sono sufficientemente espresse le eccellenze. Per il Liceo delle Scienze Umane i trasferimenti in uscita in corso d'anno si mantengono superiori alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, globalmente, perde studenti nel primo biennio. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio confrontabile con la media nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. E' da porre maggiore attenzione alla valorizzazione delle eccellenze.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAPM01000E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	215,1	↓	↔	↑	9,1
VAPM01000E - 2 AL	205,3	↓	↓	↓	-7,9
VAPM01000E - 2 AM	211,2	↓	↓	↑	-2,0
VAPM01000E - 2 AS	225,8	↔	↑	↑	23,8
VAPM01000E - 2 BL	222,3	↔	↔	↑	9,0
VAPM01000E - 2 BS	221,6	↔	↔	↑	16,3
VAPM01000E - 2 CL	205,6	↓	↓	↓	-4,9
VAPM01000E - 2 CS	216,6	↓	↔	↑	7,8
VAPM01000E - 2 DS	210,8	↓	↓	↔	-2,0
VAPM01000E - 2 ES	220,8	↔	↔	↑	10,0
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	222,3	↔	↔	↑	10,2
VAPM01000E - 5 AL	224,0	↔	↔	↑	13,8
VAPM01000E - 5 AM	221,2	↔	↔	↑	18,8
VAPM01000E - 5 AS	238,3	↑	↑	↑	39,8
VAPM01000E - 5 BL	231,1	↑	↑	↑	13,8
VAPM01000E - 5 BS	217,9	↔	↔	↑	5,0
VAPM01000E - 5 CL	213,6	↓	↓	↑	9,8
VAPM01000E - 5 CL	210,0	↓	↓	↑	-0,1
VAPM01000E - 5 DL	203,8	↓	↓	↔	-9,0
VAPM01000E - 5 ES	233,4	↑	↑	↑	18,9

Istituto: VAPM01000E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	209,0	↔	↔	↑	15,1
VAPM01000E - 2 AL	203,3	↓	↓	↑	-1,9
VAPM01000E - 2 AM	217,3	↑	↑	↑	12,3
VAPM01000E - 2 AS	207,0	↔	↔	↑	18,5
VAPM01000E - 2 BL	212,5	↔	↔	↑	12,0
VAPM01000E - 2 BS	224,8	↑	↑	↑	34,1
VAPM01000E - 2 CL	204,1	↓	↓	↑	8,0
VAPM01000E - 2 CS	207,4	↔	↔	↑	13,2
VAPM01000E - 2 DS	202,8	↓	↓	↑	0,9
VAPM01000E - 2 ES	202,4	↓	↓	↑	-5,0
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	217,8	↑	↑	↑	20,3
VAPM01000E - 5 AL	222,9	↑	↑	↑	28,4
VAPM01000E - 5 AM	213,7	↔	↑	↑	24,5
VAPM01000E - 5 AS	232,9	↑	↑	↑	45,2
VAPM01000E - 5 BL	228,1	↑	↑	↑	26,4
VAPM01000E - 5 BS	209,3	↔	↔	↑	7,3
VAPM01000E - 5 CL	207,3	↔	↔	↑	17,6
VAPM01000E - 5 CL	213,2	↔	↑	↑	17,2
VAPM01000E - 5 DL	202,3	↓	↓	↑	0,3
VAPM01000E - 5 ES	226,9	↑	↑	↑	26,1

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Le prove standardizzate per italiano sono generalmente migliori rispetto alla Lombardia., anche tenendo conto degli indicatori socio economici e culturali simili. Le prove standardizzate di italiano mostrano una variabilità maggiore tra le classi rispetto alla media, e minore all'interno delle classi. L'effetto scuola è pari alla media regionale per italiano.	Le prove standardizzate per matematica sono generalmente peggiori rispetto alla Lombardia, anche tenendo conto degli indicatori socio economici e culturali simili. Le prove standardizzate di matematica mostrano una variabilità minore tra le classi rispetto alla media, e maggiore all'interno delle classi. L'effetto scuola è leggermente inferiore alla media regionale per matematica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono in linea con quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sulle competenze chiave di comunicazione nella madrelingua, lingua straniera, sociali e civiche. L'assegnazione del voto di condotta viene attribuito mediante l'utilizzo di una griglia condivisa da tutto l'Istituto che contiene anche indicatori relativi alle competenze di cittadinanza. La scuola attua progetti per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali sufficienti. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono	Maggiore uniformità nella applicazione della griglia di valutazione del comportamento

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,50	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale
				210,86	209,60	203,33

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
VAPM01000E	68,2	71,1
VARESE	44,1	44,3
LOMBARDIA	49,2	49,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	1,82
	- Benchmark*
VARESE	3,81
LOMBARDIA	3,52
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	3,64
	- Benchmark*
VARESE	3,68
LOMBARDIA	3,05
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	11,52
	- Benchmark*
VARESE	17,62
LOMBARDIA	16,35
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	6,06
	- Benchmark*
VARESE	6,05
LOMBARDIA	6,68
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	1,21
- Benchmark*	
VARESE	3,52
LOMBARDIA	2,16
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	0,61
- Benchmark*	
VARESE	11,70
LOMBARDIA	15,12
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	5,45
- Benchmark*	
VARESE	3,28
LOMBARDIA	4,21
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	4,24
- Benchmark*	
VARESE	4,18
LOMBARDIA	4,39
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	12,73
- Benchmark*	
VARESE	5,94
LOMBARDIA	7,31
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	12,73
- Benchmark*	
VARESE	6,10
LOMBARDIA	7,45
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	22,42
- Benchmark*	
VARESE	12,39
LOMBARDIA	10,33
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	6,06
- Benchmark*	
VARESE	3,09
LOMBARDIA	2,90
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	10,91
- Benchmark*	
VARESE	14,98
LOMBARDIA	12,35
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
VAPM01000E	0,61
- Benchmark*	
VARESE	2,16
LOMBARDIA	1,65
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VAPM01000E	77,8	22,2	0,0	50,0	38,5	11,5	83,5	9,4	7,1	91,7	6,7	1,7
- Benchmark*												
VARESE	79,4	15,1	5,5	70,3	21,1	8,6	82,0	13,6	4,5	80,6	11,2	8,2
LOMBARDIA	79,8	15,2	4,9	68,2	21,9	9,9	81,0	13,8	5,2	79,6	12,9	7,5
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VAPM01000E	68,0	8,0	24,0	76,2	14,3	9,5	77,5	13,8	8,8	82,5	11,1	6,4
- Benchmark*												
VARESE	71,9	10,2	18,0	71,0	14,3	14,7	74,8	10,9	14,3	73,2	10,7	16,2
LOMBARDIA	70,5	10,1	19,4	70,7	15,0	14,3	74,0	12,4	13,7	75,3	10,4	14,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VAPM01000E	Regione	Italia
2016	13,7	27,7	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VAPM01000E	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	28,9	33,7	36,5
	Tempo determinato	2,6	22,6	22,9
	Apprendistato	7,9	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	1,8	4,4
	Altro	55,3	22,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VAPM01000E	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	23,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	74,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VAPM01000E	Regione	Italia
2016	Alta	10,5	13,8	9,5
	Media	81,6	55,6	56,9
	Bassa	7,9	30,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti immatricolati è superiore alla media nazionale e si concentrano negli ambiti caratterizzanti gli indirizzi di studio (umanistico, politico-sociale e linguistico). Al primo anno in quasi tutte le aree la percentuale dei crediti conseguiti è superiore alla media regionale. Al secondo anno si confermano i dati conseguiti nel primo anno. La riuscita degli studenti nel mondo del lavoro è in linea con la media nazionale e concentrata prevalentemente nei servizi.</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha</p>

acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora in maniera sistematica tramite il supporto dell'associazione ALMA DIPLOMA e Fondazione Agnelli i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,8	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,8	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,5	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	45,8	42,4	35,1
Altro	No	16,7	17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,8	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	87,5	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	95,8	93,8	95,0

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	50,0	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	41,7	60,3	62,3
Altro	No	8,3	10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,8	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,3	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,3	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire comprese le competenze trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola vi sono dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene tramite confronto diretto durante le riunioni per materia. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline in tutti gli indirizzi. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>Nella scuola non vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze solo per l'indirizzo musicale. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,5	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	25,0	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,7	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	89,3	87,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,2	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	70,8	89,0	92,3
Classi aperte	No	37,5	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	58,3	55,2	59,2
Flipped classroom	No	58,3	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,2	6,2	9,5
Metodo ABA	No	8,3	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	37,5	36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,2	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	4,2	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	83,3	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	79,2	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	33,3	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,8	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,8	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	20,8	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,2	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	20,8	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni prevede lezioni da 60 minuti e risulta adeguato alle esigenze didattiche e logistiche degli alunni. La scuola realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. La scuola è dotata di biblioteca. Sono attivi laboratori teatrali pomeridiani.	I docenti che utilizzano nuove tecnologie sono in numero ridotto rispetto alle potenzialità. Non c'è un sufficiente confronto, fra i docenti, sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. La scuola non è dotata di spazi di apprendimento innovativi per mancanza di locali idonei. Biblioteca non ancora utilizzata al 100%

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,7	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per	No	33,3	57,9	57,7

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,3	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	65,2	58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	79,2	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,5	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	37,5	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	45,8	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	12,5	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,2	70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	54,2	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	79,2	81,4	73,0

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	83,3	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	37,5	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	58,3	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	29,2	51,8	29,8
Altro	Sì	12,5	20,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
VAPM01000E	0	0
Totale Istituto	0	0
VARESE	9,1	71,3
LOMBARDIA	8,0	61,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	29,2	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	16,7	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	66,7	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	95,8	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,2	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	92,5	91,6
Altro	No	8,3	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni	La scuola non favorisce in modo sistematico il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari concentrando gli sforzi, per mancanza di fondi, sull'area delle certificazioni linguistiche e musicali.

educativi speciali per i quali viene redatto nella maggior parte dei casi un PDP. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità dai consigli di classe e monitorati dal referente di Istituto. Durante tutto l'anno sono previste attività di recupero e, per le discipline con maggiori criticità, sono attivati corsi di recupero intermedio e finale. La scuola si è dotata di uno sportello di ascolto degli alunni gestito da una psicologa appartenente ad una associazione no profit esterna.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e generalmente sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	54,2	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	37,5	52,9	55,7

Altro	Sì	25,0	23,2	19,9
-------	----	------	------	------

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	75,0	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	87,5	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	58,3	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,5	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	50,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	58,3	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	75,0	79,6	76,5
Altro	No	16,7	23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAPM01000E	73,5	26,5
VARESE	69,5	30,5
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAPM01000E	95,3	84,7
- Benchmark*		
VARESE	94,4	75,5
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	41,7	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	66,7	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	70,8	71,1	63,9
Attività mista	No	37,5	48,2	48,3
Altro	No	12,5	20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	87,5	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	54,2	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	58,3	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo per tutti gli indirizzi presenti a partire dal quarto anno di corso. Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio italiano e della vicina Svizzera. La scuola realizza attività di orientamento sul territorio e alle realtà produttive e professionali con l'attivazione del progetto di PCTO. La scuola si avvale la collaborazione di ALMA DIPLOMA. La scuola organizza e realizza compiutamente i percorsi del PCTO per tutte le classi per la quali il percorso stesso è previsto. Definisce le competenze attese per studenti al termine dell'esperienza. I percorsi di PCTO sono calibrati sulla tipologia di liceo. Sono coinvolti enti esterni di varie tipologie: scuole, università, enti locali, uffici del terzo settore, centri sanitari. Le attività per i PCTO si svolgono anche all'estero. La scuola monitora i percorsi degli alunni in ASL e al termine del periodo ne effettua la verifica delle competenze acquisite.</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola stipula convenzioni con un gruppo diversificato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i PCTO che rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi degli studenti. Le attività per i PCTO vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per i PCTO. La scuola valuta le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. Le attività di orientamento in ingresso presso le scuole medie superiori di primo sono organizzate in modo efficace. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dell'istituto e partecipa al monitoraggio gli esiti degli studenti provenienti dalla scuola media. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono gli alunni a partire dal quarto anno. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	VAPM01000E	VARESE	LOMBARDIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,9	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,2	47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		23,5	23,1	23,7
>25% - 50%	X	41,2	40,7	41,9
>50% - 75%		23,5	21,8	22,7
>75% - 100%		11,8	14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	36	23,7	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	792,2	9.813,6	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	26,0	211,0	187,7	158,4

studente in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	10,3	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	3,4	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	24,1	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	13,8	34,1	31,9
Lingue straniere	Sì	51,7	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,1	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	31,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	27,5	20,5
Sport	No	6,9	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	41,4	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	34,5	30,1	27,5
Altri argomenti	No	37,9	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF e condivise da tutte le componenti tramite il "patto di corresponsabilità". La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi tramite le attività di progettazione previste nel PTOF. Le funzioni strumentali definite dal collegio dei docenti sono 5: rapporti con gli alunni, orientamento in ingresso, orientamento in uscita, inclusività e Alternanza Scuola Lavoro). I docenti coinvolti sono 7 e sono affiancati da gruppi di lavoro. C'è una netta divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità (vedi organigramma). C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale ATA (piano delle attività del personale amministrativo pubblicato sul sito). Le spese progettuali si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie per la scuola.</p>	<p>La scuola non possiede al momento strumenti per il monitoraggio completo dello stato di avanzamento dei progetti. Rispetto alle scelte educative proposte nel PTOF, spesso si rende necessaria una restrizione dell'attuazione dei progetti per carenza di risorse economiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e

	compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,6	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,5	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	46,2	32,6	24,6
Altro		5,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,9	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % VARESE
	Nr.	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %	%	%

		LOMBARDIA			
Lingue straniere	1	20,0	9,1	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	22,7	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,8	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	15,6	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,5	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,3	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	6,5	7,7	6,8
Altro	1	20,0	16,2	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	80,0	46,1	47,2	36,6
Rete di ambito	1	20,0	21,4	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	10,4	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,4	7,4	8,1
Università	0	0,0	2,6	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,0	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	60,0	43,5	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	20,0	18,8	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,4	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,3	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	20,0	2,6	3,7	5,2

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,3	12,5	13,9
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	5,6	3,9	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	6,8	29,5	19,3	17,6
Scuola e lavoro			5,3	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	14,1	10,6	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			14,5	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20.0	11,3	5,5	6,8	5,5
Altro	110.0	62,1	29,6	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,6	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,2	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	20,5	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,1	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	0,8	0,8

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	9,4	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,1	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,8	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,7	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	4,7	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	7,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	16,7	6,3	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	16,7	5,5	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,9	4,5	4,8
Altro	0	0,0	7,1	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAPM01000E		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,4	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,2	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,0	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	6	100,0	35,4	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	43,6	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	28,2	38,6	41,9

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	28,2	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	92,3	81,1	82,7
Orientamento	Sì	97,4	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	53,8	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	92,3	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	41,0	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	35,9	46,0	44,6
Continuità	No	17,9	34,6	46,4
Inclusione	Sì	87,2	93,2	92,8
Altro	No	28,2	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	9,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	7,3	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.7	4,2	4,0	4,1
Accoglienza	28.3	14,1	7,3	8,0
Orientamento	21.7	12,7	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	6,6	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.5	5,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	14,5	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	7,2	8,1
Continuità	0.0	1,6	2,8	3,3
Inclusione	21.7	11,4	8,5	8,5
Altro	0.0	5,7	3,7	3,1

Punti di forza

La scuola promuove la formazione per: metodologia e didattiche innovative, aspetti normativi e ordinamenti scolastici, alunni con BES. La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale). La scuola promuove la condivisione di strumenti e materiali didattici tra docenti.

Punti di debolezza

Partecipazione da parte dei docenti minore rispetto alle attese. Vanno valorizzate meglio le competenze personali. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se i materiali prodotti sono relativi solo ad alcune sezioni e, quindi, sono da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso (riguarda solo alcuni dipartimenti).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

All'interno dell'istituto sono stati attivati corsi relativi all'utilizzo delle nuove tecnologie, inclusività, competenze nei PCTO. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se i materiali prodotti sono relativi solo ad alcune sezioni e, quindi, sono da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso (riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti). Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		15,4	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,1	12,5	14,4
5-6 reti		5,1	1,5	3,3
7 o più reti	X	74,4	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		61,5	61,1	56,4
Capofila per una rete		7,7	22,3	24,9
Capofila per più reti	X	30,8	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,3	80,7	78,4
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	31,1	32,8	32,3
Regione	0	17,9	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	10,5	11,7
Unione Europea	5	3,3	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,8	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	38,7	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,4	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	67,9	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	7,5	3,8	3,7
Altro	0	8,5	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,0	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	11,8	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	9,4	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	7,1	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,2	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,1	6,4	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	1,9	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,6	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	7,1	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,5	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,5	2,3
Altro	0	5,7	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	53,8	51,0	53,0
Università	Si	66,7	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	25,6	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	38,5	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	76,9	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	41,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,7	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	66,7	66,9	69,1
ASL	No	25,6	46,5	56,8
Altri soggetti	No	28,2	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	67,6	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,9	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	67,6	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	52,9	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	26,5	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	55,9	72,1	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,4	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,8	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,6	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	41,2	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	50,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	58,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	32,4	24,3	27,4
Altro	No	26,5	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,8	9,2	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	28,8	74,9	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	27,3	88,0	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAPM01000E	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

		VARESE	LOMBARDIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	97,4	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	92,3	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	69,2	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	79,5	84,6	86,4
Altro	No	23,1	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto sia con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, sia con i genitori. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico e sito scolastico).</p>	<p>La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità, ma sono da migliorare le modalità di collaborazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la percentuale di non ammessi alla classe successiva

Traguardo

Ottenere una percentuale di non ammessi in linea con licei della stessa tipologia a livello regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare un livello minimo di competenze in ingresso. Intervenire in modo mirato e tempestivo sulle difficoltà che si riscontrano.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle moderne tecnologie didattiche.

3. Continuità e orientamento

Chiarire le specificità dei percorsi liceali presenti in base alle competenze attese.

Priorità

Migliorare i risultati all'esame di stato.

Traguardo

Portare la distribuzione dei risultati all'esame di stato ai parametri regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso dei lavori per competenze. Potenziare il grado di autonomia nel problem solving.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle moderne tecnologie didattiche.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare la performance nelle prove standardizzate

Traguardo

Migliorare la performance sia in italiano che in matematica portandolo alla media regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare l'uso dei lavori per competenze. Potenziare il grado di autonomia nel problem solving.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo delle moderne tecnologie didattiche.