

# LICEO ECONOMICO SOCIALE

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI SCIENZE UMANE

### SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

#### PREMESSA

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

- 1) a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 2) a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- 3) a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
- 4) a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

#### OBIETTIVI GENERALI

Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:

- a) si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- b) acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

**CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI DEL TESTO IN USO
<p>Comprendere la terminologia specifica delle diverse discipline.</p> <p>Riconoscere i concetti fondamentali della sociologia, il contesto storico-culturale nel quale è nata e le diverse teorie sociologiche.</p> <p>Comprendere le tesi dei maggiori esponenti del pensiero sociologico e la loro riflessione sul metodo.</p> <p>Riconoscere i principali nuclei problematici della riflessione sociologica.</p> <p>Individuare le teorie fondamentali della metodologia della ricerca socio-psico-pedagogica.</p> <p>Comprendere i riferimenti teorici relativi alle varie e fondamentali teorie antropologiche.</p> <p>Riconoscere le idee chiave dell'antropologia.</p>	<p>Usare il lessico specifico</p> <p>Definire i concetti-chiave delle scienze umane oggetto di studio</p> <p>Operare confronti tra teorie diverse</p>	<p><b>Le discipline:</b>  <b>conoscere contenuti, nuclei problematici, contesto storico-culturale e le diverse teorie relativamente a metodologia della ricerca sociale, sociologia e antropologia.</b></p>	<p><b>Metodologia della ricerca</b>                      La fondazione scientifica delle scienze sociali.</p> <p><b>Sociologia</b>                      Che cos'è la sociologia. I primi teorici. Emile Durkheim Pareto.</p> <p><b>Metodologia della ricerca</b>                      Il positivismo.</p> <p><b>Sociologia</b>                      M. Weber.</p> <p><b>Metodologia della ricerca</b>                      La sociologia comprendente di Weber.</p> <p><b>Sociologia</b>                      G. Simmel e le teorie del conflitto. Il funzionalismo di Parsons e Merton.</p> <p><b>Metodologia della ricerca</b>                      Il neopositivismo e il funzionalismo.</p> <p><b>Antropologia</b>                      L'antropologia culturale: origini e metodo. Questioni di cultura. I fondatori dell'antropologia. I classici dell'antropologia. Nuove idee nel dibattito sulla cultura.</p>
<p>Cogliere i diversi modi</p>	<p>Individuare le diverse</p>	<p><b>Tematiche:</b>  <b>Sviluppo e formazione</b></p>	<p><b>Antropologia</b></p>

<p>di intendere individuo e società.</p>	<p>modalità di attribuire significato ai differenti aspetti della persona e dell'interazione sociale.</p>	<p><b>dell'individuo</b></p>	<p>Forme dell'identità: persone, genere, etnia, casta.</p> <p><b>Sociologia</b> La socializzazione. Le agenzie di socializzazione.</p>
<p>Comprendere la trasformazione e la diversità e le ragioni che le hanno determinate, anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico e relativamente a differenti periodi storici.</p>	<p>Individuare, tramite l'osservazione di fenomeni sociali e culturali nelle diverse aree geografiche, i diversi modi di organizzare il tempo e lo spazio.</p>	<p><b>Gruppi, società, culture.</b></p>	<p><b>Antropologia</b> L'uomo e il suo ambiente: le società acquisitive; agricoltura, orticoltura, nomadismo.</p> <p><b>Sociologia</b> Individuo e società. Dall'azione all'istituzione. Dall'istituzione all'organizzazione. Il sistema sociale e il mondo della vita. Il mutamento sociale. Razionalizzazione, individualizzazione e società di massa.</p>

## CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<p>Comprendere il concetto di bene comune.</p> <p>Essere consapevoli delle funzioni dello Stato e delle caratteristiche della democrazia.</p>	<p>Individuare l'ambito di studio e i problemi indagati dall'antropologia politica: le varie forme di potere, i biopoteri, l'esistenza dello stato-nazione.</p> <p>Individuare i contenuti e gli obiettivi della sociologia politica, a partire dalla comprensione dello Stato come problema sociologico.</p> <p>Riconoscere nel sistema del diritto l'insieme dei mezzi di regolazione e di controllo che mantengono l'ordine sociale.</p>	<p><b>Tematiche:</b> <b>Strutture di potere e forme di governo</b></p>	<p><b>Sociologia:</b> Il potere. La dimensione politica della società. Le caratteristiche della democrazia. Lo Stato sociale. Le politiche sociali e il Terzo Settore.</p>
<p>Comprendere e interpretare le diverse tecniche di indagine.</p> <p>Ricostruire tappe e caratteri della ricerca.</p> <p>Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.</p>	<p>Individuare le tecniche metodologiche utilizzate nello studio di un caso.</p> <p>Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese.</p>	<p><b>La ricerca sociale</b></p>	<p><b>Metodologia della ricerca sociale:</b> Come condurre una ricerca. La struttura di una ricerca.</p> <p>Tecniche quantitative: Indagine campionaria. Il questionario. Le scale. Il campionamento. L'errore. Le relazioni tra variabili.</p>
<p>Riconoscere nelle religioni delle concezioni del mondo, delle chiavi di lettura della realtà.</p>	<p>Individuare le peculiarità delle varie forme religiose e la loro importanza per la vita dei popoli.</p> <p>Individuare le forme del sacro,</p>	<p><b>Dal mito alla religione</b></p>	<p><b>Antropologia:</b> Pensiero magico e pensiero mitico. La religione e le religioni. Le grandi religioni. Le religioni e i fondamentalismi.</p>

<p>Comprendere l'importanza dell'identità religiosa, strutturale e socioculturale, per poter analizzare in modo adeguato da un punto di vista socio-antropologico, le dinamiche conflittuali.</p> <p>Comprendere la dimensione del sacro.</p>	<p>riconoscendone le molteplici espressioni culturali e i riferimenti simbolici ricorrenti.</p> <p>Confrontare diverse forme di religiosità rapportandole al contesto storico, culturale e geografico.</p>		
---	--	--	--

**CLASSE QUINTA**

<p>Comprendere la diversità e la disuguaglianza e le ragioni che le hanno determinate.</p> <p>Stabilire relazioni tra la disuguaglianza e la distribuzione delle risorse sociali.</p>	<p>Individuare i motivi che determinano diversità e disuguaglianza.</p> <p>Individuare le modalità attraverso le quali si manifesta la disuguaglianza nella nostra società.</p> <p>Individuare le relazioni tra variabili nello studio di un caso.</p>	<p><b>Disuguaglianza e diversità</b></p>	<p><b>Sociologia</b> Disuguaglianza, stratificazione e mobilità, classe e ceto.</p>
---	--	--	---

<p>Comprendere le trasformazioni sociopolitiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione.</p> <p>Comprendere le</p>	<p>Individuare nel contesto di appartenenza le trasformazioni sociopolitiche indotte dal fenomeno della globalizzazione.</p>	<p><b>La globalizzazione e la società multiculturale.</b></p>	<p><b>Sociologia</b> Verso la globalizzazione. La società multiculturale.</p> <p><b>Antropologia</b> L'antropologia e la globalizzazione.</p>
---	--	---	---

<p>tematiche relative alla gestione della multiculturalità.</p> <p>Riconoscere le tecniche metodologiche utilizzate nello studio di un caso.</p>	<p>Indicare le tecniche intraprese nella società contemporanea per gestire il fenomeno della multiculturalità.</p> <p>Individuare le tecniche di lettura dei risultati di una ricerca.</p>		
<p>Comprendere l'importanza dei processi di simbolizzazione nella costituzione dell'identità di un popolo.</p> <p>Riconoscere nella comunicazione un processo sociale, per individuarne gli elementi, le funzioni, gli effetti.</p> <p>Essere consapevoli della complessità del rapporto tra globalizzazione, comunicazione e post-modernità.</p>	<p>Distinguere linguaggio e lingue, individuandone origine e caratteristiche.</p> <p>Individuare le peculiarità delle varie forme espressive e la loro importanza per la vita dei popoli.</p> <p>Evidenziare la relazione tra linguaggi e interazioni sociali.</p> <p>Riconoscere la specificità della comunicazione mediale.</p>	<p><b>Lingue, linguaggi e mezzi di comunicazione di massa.</b></p>	<p><b>Antropologia</b> Diversità e unità della specie umana. Pensare, comunicare, conoscere.</p> <p><b>Sociologia</b> Linguaggi e comunicazione. La comunicazione mediale. I principali mezzi di comunicazione di massa.</p>
<p>Individuare le caratteristiche fondamentali delle tecniche di indagine metodologica.</p> <p>Riconoscere le tecniche metodologiche utilizzate nello studio di un caso.</p>	<p>Applicare le tecniche di indagine qualitativa in una semplice indagine sul territorio.</p> <p>Evidenziare le principali caratteristiche della ricerca etnografica nello studio di indagini particolari.</p>	<p><b>Le tecniche qualitative.</b></p>	<p><b>Metodologia della ricerca:</b> La ricerca etnografica.</p> <p>Le tecniche qualitative: intervista, focus group, lo studio di caso.</p>

--	--	--	--

## **OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI**

### **CLASSE TERZA**

#### **Antropologia:**

- Conoscere, comprendere e usare il lessico specifico;
- conoscere, comprendere e definire concetti-chiave;
- comprendere la trasformazione e la diversità delle culture altre, anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico e in riferimento a differenti periodi storici.

#### **Sociologia**

- Conoscere, comprendere e usare il lessico specifico;
- conoscere, comprendere e definire concetti-chiave;
- individuare le principali modalità di attribuzione di significato ai differenti aspetti della persona e dell'interazione sociale.

#### **Metodologia**

- Conoscere, comprendere e usare il lessico specifico;
- riconoscere le idee chiave della disciplina;
- conoscere i concetti chiave della metodologia della ricerca sociale.

### **CLASSE QUARTA**

#### **Antropologia**

- Comprendere e usare il lessico specifico;
- comprendere e definire concetti-chiave;
- comprendere la trasformazione e la diversità delle culture altre, anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico e in riferimento ai diversi periodi storici;
- comprendere l'importanza dei processi di simbolizzazione nella costituzione dell'identità di un popolo;
- conoscere l'ambito di studio e i problemi indagati dall'antropologia politica: le varie forme di potere, i biopoteri, l'esistenza dello stato-nazione;
- individuare le peculiarità delle varie forme religiose e la loro importanza per la vita dei popoli.

#### **Sociologia**

- Comprendere e usare il lessico specifico;
- comprendere e definire concetti-chiave;
- individuare le principali modalità di attribuzione di significato ai differenti aspetti della persona e dell'interazione sociale;

- individuare i contenuti e gli obiettivi della sociologia politica, a partire dalla comprensione dello Stato come problema sociologico.

### **Metodologia della ricerca**

- Comprendere e usare il lessico specifico;
- conoscere i concetti chiave della metodologia della ricerca sociale;
- conoscere i principali metodi di indagine della ricerca sociale;
- individuare le tecniche di ricerca adeguate applicandole allo studio di casi semplici.

### **CLASSE QUINTA**

Gli obiettivi della Classe Quinta sono definiti in ottica interdisciplinare, pertanto non sono relativi alle singole materie e risultano così declinati:

- Comprendere e usare il lessico specifico delle scienze sociali;
- comprendere e definire concetti-chiave delle scienze sociali;
- consolidare le capacità di analisi dei fenomeni sociali nella loro complessità globale;
- cogliere le relazioni tra fenomeni nell'ottica dell'interdisciplinarietà;
- riferire i passaggi essenziali di un percorso di ricerca individuandone la domanda di inizio, lo svolgimento e le conclusioni;
- individuare le tecniche della ricerca sociale adeguate applicandole allo studio di un caso.

### **CONTENUTI MINIMI**

#### **CLASSE TERZA**

##### **Sociologia:**

- La sociologia: origini e metodo.
- I primi teorici.
- E. Durkeim e M. Weber.
- G. Simmel e le teorie del conflitto.
- La società come sistema: T. Parsons.
- La socializzazione.
- Le agenzie di socializzazione.
- La famiglia nella società moderna.

##### **Antropologia:**

- L'antropologia culturale: origini e metodo.
- I fondatori dell'antropologia.
- I classici dell'antropologia (Malinowski, Mauss, Levi-Strauss).
- Forme dell'identità: persona, genere, etnia, casta.
- La parentela.

##### **Metodologia della ricerca:**

- La fondazione scientifica delle scienze sociali.
- Il positivismo.
- La sociologia comprendente di Weber.



## **CLASSE QUARTA**

### **Sociologia:**

- Il potere.
- La dimensione politica della società.
- Le caratteristiche della democrazia.

### **Antropologia:**

- L'antropologia e la globalizzazione.
- Diversità e unità della specie umana: geni, lingue e culture.
- Pensiero magico e pensiero mitico.
- La religione e le religioni.
- Le grandi religioni.

### **Metodologia della ricerca:**

- Come condurre una ricerca.
- L'indagine campionaria.
- Il questionario.
- Elaborazioni statistiche: distribuzione di frequenza e variabili, misure di tendenza, relazione tra variabili.

## **CLASSE QUINTA**

- La disuguaglianza.
- Stratificazione e mobilità: classe e ceto.
- La globalizzazione: concetto e forme.
- Linguaggio e comunicazione.
- La comunicazione mediale.
- Le tecniche qualitative.

## **METODI**

Tenuto conto delle indicazioni dei nuovi Ordinamenti scolastici, tenuto conto che l'apprendimento fondato su semplici conoscenze e saperi procedurali non garantisce la formazione di atteggiamenti funzionali alle richieste della vita e del lavoro, per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi stabiliti, si ritiene opportuno utilizzare una didattica orientativa e laboratoriale.

Tale didattica sarà operativa e progettuale per coniugare sapere e saper fare e per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento.

Essa prevederà il diretto coinvolgimento dell'alunno nell'attività formativa, sarà realistica ossia rispondente a un bisogno, una sollecitazione della realtà; operativa in quanto concreta, ricca di risvolti pratici; pragmatica atta a produrre un risultato; attinente al quotidiano, all'esperienza; capace di produrre competenze trasversali, di attivare la riflessione sui vari aspetti della persona. Tale metodologia sarà finalizzata a sviluppare negli alunni conoscenze e competenze spendibili nel loro processo di auto-orientamento, maturare capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro e di scegliere in modo autonomo e responsabile, a partire dai propri interessi, attitudini e motivazioni.

## **STRUMENTI**

Libro di testo, riviste, materiale multimediale, materiale statistico, appunti, fotocopie.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Si prevedono due verifiche orali e due verifiche scritte a quadrimestre.

La valutazione verrà effettuata con l'ausilio delle griglie di Istituto approvate nel PTOF.