

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE**  
**CLASSE QUINTA**

**PREMESSA**

I programmi ministeriali per il quinto anno prevedono:

a) la distribuzione su cinque ore settimanali di **tre** delle scienze umane studiate fino ad ora: **pedagogia, sociologia e antropologia** in quanto, lo studio della psicologia rimane completato durante il secondo biennio.

La seguente programmazione è stata sviluppata secondo nuclei tematici e, pensando allo sviluppo di competenze trasversali riguardanti l'area delle Scienze Umane, si è scelta una forma modulare e flessibile per meglio rispondere alle esigenze di analisi dei nuclei tematici.

La scelta delle singole unità didattiche è vincolata, in linea teorica, alla programmazione disciplinare generale, ma è poi demandata alla scelta dei singoli docenti in coerenza con il testo adottato, gli interessi e i bisogni emergenti nel contesto classe e dalle specifiche competenze del docente.

Il percorso di Scienze Umane, nel Triennio, ha come asse fondante quello storico-antropologico-pedagogico, incentrato sulla conoscenza della società nella sua complessità e contemporaneità.

**NB**

**La seguente programmazione è stata pensata e stilata tenendo in considerazione gli obiettivi di apprendimento generali indicati dalle Indicazioni Nazionali riguardanti il Liceo delle Scienze Umane; inoltre resta inteso che i Docenti del Dipartimento di Scienze Umane lavoreranno alla preparazione culturale degli studenti che affronteranno l'Esame di Stato anche per quanto concerne il lavoro individuale che i singoli alunni dovranno presentare, attenendosi alle suddette Indicazioni in attesa di direttive più precise dal Ministero della Pubblica Istruzione.**

**COMPETENZE PER ASSI CULTURALI**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e storico-culturali.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi educativi.
- Comprendere, costruire e criticare argomentazioni e discorsi per dare significato di fondo alle proprie esperienze e all'agire collettivo
- Prendere decisioni, progettare e iniziare a progettare il proprio futuro

**ABILITÀ**

- Consolidare la capacità di collocare storicamente la nascita delle diverse scienze umane all'interno di un contesto spazio-temporale, identificando gli elementi socio-psico-pedagogici maggiormente significativi per confrontare culture diverse.
- Consolidare la capacità di cogliere la specificità delle singole discipline che compongono l'ambito delle scienze umane, individuandone le differenze metodologiche e i campi di ricerca.
- Consolidare i linguaggi disciplinari specifici sia nella forma orale che scritta
- Consolidare la capacità di riconoscere e analizzare aspetti della società, utilizzando le diverse prospettive disciplinari
- Consolidare la capacità di ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarla in contesti educativi

**Si ritiene fondamentale dedicare un'ora, del monte ore di cinque settimanali, alla trattazione della storia della Pedagogia, dall'ultimo ventennio dell'Ottocento al Novecento, fino alle esperienze educative più contemporanee; tale scelta risulta efficace sia perché mantiene vivo l'asse storico necessario a rendere più solido lo scenario dello sviluppo culturale, sia perché la contestualizzazione storica consente di effettuare collegamenti interdisciplinari, non solo nell'ambito delle Scienze Umane, ma anche in altri ambiti culturali, come filosofia e religione. Pertanto sono punti di riferimento essenziali i seguenti autori: Claparède, Dewey, Gentile, Freinet, Montessori, Maritain e i movimenti di cui sono stati fondatori o esponenti di spicco. È prevista inoltre la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori che verrà liberamente scelta dai singoli Docenti.**

## MODULI

**N.B: Si precisa che il modulo sulla ricerca e sui metodi delle Scienze umane risulta essere trasversale alla trattazione dei contenuti indicati nei Moduli 1-2-3-4.**

### OBIETTIVI

- Conoscere il concetto di ricerca.
- Conoscere la ricerca nei suoi diversi aspetti.
- Conoscere gli ambiti di ricerca.
- Conoscere i principali metodi delle scienze naturali.
- Conoscere i principali metodi delle scienze umane.
- Sapere operare un confronto fra metodi.

### CONTENUTI

- Il buon ricercatore.
- Come nasce e si progetta una ricerca.
- Lo strumentario delle indagini quantitative.
- I metodi della ricerca socio-psico-antropologica e pedagogica.
- L'esame dei documenti.
- L'esperimento.
- Ricerca - azione e ricerca educativa.

### MODULO 1

**DISUGUAGLIANZA E DIVERSITÀ: quando la diversità è disabilità e diversità etnica.  
LA SFIDA dell'INCLUSIONE.**

## **OBIETTIVI**

- Conoscere la disabilità nelle sue molteplici forme.
- Conoscere le principali politiche scolastiche in merito alla disabilità.
- Conoscere i concetti di etnia e di razza.
- Conoscere il concetto di integrazione.
- Conoscere il concetto di inclusione.
- Conoscere le principali politiche scolastiche in merito alla inclusione di alunni stranieri.
- Cogliere come la disabilità e la diversità etnica sfidino l'inclusione.
- Conoscere gli elementi fondamentali che identificano il concetto di salute.
- Riconoscere il ruolo della psicologia clinica e come si configura il suo intervento a favore del disabile.

## **CONTENUTI**

- Disabilità: svantaggio socioculturale e integrazione avanzata.
- I modelli di integrazione e inclusione.
- Servizi di cura e Welfare-state.
- La sfida interculturale.
- Scuola e intercultura-transculturale.
- La sfida sociale: dal villaggio alle metropoli.
- Demografia e migrazioni.
- Verso la società globalizzata.

## **MODULO 2**

### **LA GLOBALIZZAZIONE E LA SOCIETÀ MULTICULTURALE**

#### **OBIETTIVI**

- Conoscere il concetto di società di massa dal punto di vista socio-antropologico.
- Conoscere il fenomeno migratorio dal punto di vista sociologico ed antropologico.
- Conoscere l'essenzialità del linguaggio e della lingua in ordine alla comunicazione e all'inclusione.

#### **CONTENUTI**

- Che cosa è la globalizzazione?
- Le forme della globalizzazione.
- L'antropologia e la globalizzazione.
- Diversità e unità della specie umana.
- Il linguaggio umano e la comunicazione.

## **MODULO 3**

### **LINGUE, LINGUAGGI e MEZZI DI COMUNICAZIONE**

#### **OBIETTIVI**

- Conoscere il fenomeno della comunicazione nelle sue diverse forme.
- Conoscere i principali modelli teorici.
- Conoscere le differenze fra lingue e linguaggi.
- Conoscere il rapporto che intercorre fra lingua/cultura-linguaggi.
- Conoscere il concetto di comunicazione mediatica.
- Conoscere la differenza fra *old media* e *new media*.
- Conoscere le caratteristiche della comunicazione digitale.

#### **CONTENUTI**

- Cultura e comunicazione.
- Linguaggio umano e animale.

- Diverse lingue, diverse culture.
  - Oralità, Scrittura e memoria.
  - Cosa è la comunicazione? Modelli teorici (lineare, sistemica) e assiomi.
  - Linguaggio verbale e non verbale.
  - Comunicazione interpersonale e mediale.
- I media: definizione e tipologie.
  - I *mass-media*.
  - I *new-media*.
  - La società digitale.

## **MODULO 4: MITO, RELIGIONE, SCIENZA**

### **OBIETTIVI**

- Conoscere le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che esse producono

### **CONTENUTI**

- Pensiero magico, pensiero mitico, pensiero religioso e pensiero scientifico
- Secolarizzazione e desecolarizzazione
- Il rapporto religione-scienza

### **OBIETTIVI MINIMI DI SCIENZE UMANE CLASSE QUINTA**

- Conoscere la specificità di ogni ambito disciplinare delle scienze umane
- Conoscere il linguaggio delle scienze umane e saperlo applicare in contesti e modi adeguati
- Conoscere i tratti essenziali di ognuno dei moduli sopra descritti e saperli riconoscere in modo generale, all'interno della società attuale

### **CONTENUTI MINIMI DI SCIENZE UMANE CLASSE QUINTA**

**Si precisa che i seguenti contenuti dovranno essere conosciuti nell'ottica dello "sguardo integrato" delle Scienze Umane**

- Diversità nelle sue molteplici manifestazioni
- Concetti di integrazione e di inclusione scolastica
- Concetto di welfare-state
- Concetto di salute nelle sue molteplici accezioni
- Migrazioni nella storia e nel presente
- Cultura e comunicazione
- Cultura e linguaggio
- Linguaggio verbale e non verbale
- La comunicazione mediatica
- La società digitale
- Caratteristiche generali delle grandi religioni del mondo

**I Docenti del Dipartimento di Scienze Umane**

**Varese, 5 Settembre 2015**